

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

(наименование дисциплины)

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(шифр, название направления)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель: Борлакова Ф.А.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» от 29 мая 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК
«Общегуманитарных дисциплин»

 Текеева Л. Д.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	15
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	15
3.2.2. Дополнительные источники	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	22
5.1. Вопросы для самостоятельного изучения	22
5.2. Вопросы для самостоятельной работы	23
5.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	24
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	24
6.1. Общесистемные требования	24
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1; ОК-3; ОК-6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы	72	72
Консультации		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64	16
в том числе:		
лекции, уроки	32	8
практические занятия	32	8
Лабораторная работа		
Профессионально ориентированное содержание		
в том числе:		
лекции, уроки		
практические занятия		
Самостоятельная работа	8	64
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ		4	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в культуре	Содержание учебного материала 1. Философия и мировоззрение. 2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 3. Возникновение философии. Философия и наука. 4. Основные направления в философии.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Особенности и своеобразие философских знаний. 2. Генезис философии. 3. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм. 4. Функции философии.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		28	
Тема 2.2. Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	Содержание учебного материала 1. Античная философия досократовского периода. 2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии. 3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона. 4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип. 5. «Метафизика» Аристотеля: предмет, метод и задача философии.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Возникновение и эволюция идеи о первоначале. Милетская школа. 2. Пифагор и пифагорейская школа. 3. Элейская школа 4. Плюралистическое понимание проблемы основания бытия в античной философии. 5. Атомистический материализм Левклиппа и Демокрита. 6. Классический период развития античной философии.	4	
Тема 2.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. 2. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 3. Основные проблемы средневековой философии,		ОК 1; ОК 3; ОК 6

	периодизация (патристика и схоластика).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности средневековой философии 2. Августин Блаженный, Фома Аквинский. 3. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты 4. Значение средневековой философии	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. 2. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. 3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. 4. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 1. Основные направления философии Возрождения. 2. Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».	2	
Тема 2.5. Развитие европейской философии в V-XVIII вв.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика философии Нового времени. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		ОК 1; ОК 3; ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Теория познания Лейбница 2. Джордж Беркли 3. Давид Юм.	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Основные направления и черты немецкой классической философии. 2. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества. 3. Г. Гегель – основатель диалектического учения.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 1. Философские взгляды И.Фихте и Ф.Шеллинга. 2. Материализм Фейербаха.	2	
Тема 2.7. Современная	Содержание учебного материала 1. Основные направления современной философии.		ОК 1;

западноевропейская философия	2. Феноменология. 3. Герменевтика. 4. Аналитическая философия. 5. Постмодернизм.		ОК 3; ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Философия экзистенциализма, неотолизма, неопозитивизма и прагматизма 2. Венский кружок и природа научного знания	2	
Тема 2.8. Отечественная философия	Содержание учебного материала 1. Характерные черты и основные направления русской философии. 2. Становление русской философии в XI – XVII вв. 3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. 4. Русская философия XIX – XX вв.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 1. Философия В.С. Соловьева 2. Философия Н.А. Бердяева	2	
РАЗДЕЛ 3. Учение о бытии		8	
Тема 3.1. Философская онтология (учение о бытии)	Содержание учебного материала 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. 2. Понятие материи. Современная наука о строении материи. 3. Пространство и время.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 1. Основные понятия философской онтологии. 2. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. 3. Основы научно-философской и религиозной картины мира. 4. Общие философские проблемы бытия.	4	
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА		12	
Тема 4.1. Проблема человека в философии	Содержание учебного материала 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 3. Духовное и материальное в человеке.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 5. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 6. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. 7. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Смысл и ценности	Содержание учебного материала 1. Понятие и проблемы смысла человеческого бытия. 2. Смысл жизни, субординация целей и ценностей как	2	ОК 1; ОК 3;

человеческого бытия	необходимое условие мировоззрения и жизнедеятельности личности. 3. Игра как образ и идеал человеческой жизни.		ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. 2. Смерть как экзистенциальный феномен. Философское и социологическое направление исследования смерти в XX в. 3. Жизнь после смерти как объект научного исследования.	2	
Тема 4.3. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. 2. Взаимодействие природы и общества. 3. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 4. Структура общества. Соотношение общества и индивида.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Основные подходы к определению основ бытия общества. 2. Понятие общества. Основные подсистемы общества. 3. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. 4. Культура, её строение и социальные функции.	2	
РАЗДЕЛ 5. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ		16	
Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного.	Содержание учебного материала 1. Сознание как проблема философии. 2. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. 3. Происхождение сознания. 4. Сущность и структура сознания. 5. Сознание и бессознательное.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Условия и предпосылки возникновения сознания. Единство языка, мышления и сознания. Самосознание. 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание как высшая форма отражения. 3. Индивидуальное и общественное сознание. Структура и формы общественного сознания. 4. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитические идеи З.Фрейда.	4	
Тема 5.1. Познание: возможности и границы	Содержание учебного материала 1. Познание как предмет философского исследования. 2. Концепции познания в истории философии. 3. Основные категории теории познания. 4. Структуры и способы познавательного процесса. Формы	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.

	познания. 5. Познание и деятельность.		
	В том числе практических занятий 1. Проблема познания в философии. 2. Соотношение знания и познания. 3. Диалектика процесса познания. 4. Чувственное и рациональное познание. 5. Проблема истины в познании.	4	
РАЗДЕЛ 5. НАУКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИВИЛИЗАЦИИ		4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы современной цивилизации: вызов человечеству 2. Глобальные проблемы: происхождение, критерии, классификация. 3. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 1. Глобализация и её противоречивые последствия. 2. Римский клуб и исследование глобальных проблем. 3. Современная техническая цивилизация.	2	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 3 семестр			
Всего:		72	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ		4	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в культуре	Содержание учебного материала 5. Философия и мировоззрение. 6. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 7. Возникновение философии. Философия и наука. 8. Основные направления в философии.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>8. Особенности и своеобразие философских знаний.</p> <p>9. Генезис философии.</p> <p>10. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм.</p> <p>11. Функции философии.</p>	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		28	
<p>Тема 2.2. Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Античная философия досократовского периода.</p> <p>7. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.</p> <p>8. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.</p> <p>9. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.</p> <p>10. «Метафизика» Аристотеля: предмет, метод и задача философии.</p>	4	<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>7. Возникновение и эволюция идеи о первоначале. Милетская школа.</p> <p>8. Пифагор и пифагорейская школа.</p> <p>9. Элейская школа</p> <p>10. Плюралистическое понимание проблемы основания бытия в античной философии.</p> <p>11. Атомистический материализм Левклиппа и Демокрита.</p> <p>12. Классический период развития античной философии.</p>	4	
<p>Тема 2.3. Философия средних веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Предпосылки зарождения средневековой философии.</p> <p>5. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.</p> <p>6. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).</p>		<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>5. Особенности средневековой философии</p> <p>6. Августин Блаженный, Фома Аквинский.</p> <p>7. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты</p> <p>8. Значение средневековой философии</p>	2	
<p>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера.</p> <p>6. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.</p> <p>7. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.</p> <p>8. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2	<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	

	<p>4. Основные направления философии Возрождения. 5. Натурфилософия эпохи Возрождения. 6. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».</p>	2	
Тема 2.5. Развитие европейской философии в V-XVIII вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Общая характеристика философии Нового времени. 4. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p>		ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>4. Теория познания Лейбница 5. Джордж Беркли 6. Давид Юм.</p>	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Основные направления и черты немецкой классической философии. 5. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества. 6. Г. Гегель – основатель диалектического учения.</p>	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>3. Философские взгляды И.Фихте и Ф.Шеллинга. 4. Материализм Фейербаха.</p>	2	
Тема 2.7. Современная западноевропейская философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Основные направления современной философии. 7. Феноменология. 8. Герменевтика. 9. Аналитическая философия. 10. Постмодернизм.</p>		ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>3. Философия экзистенциализма, неотолизма, неопозитивизма и прагматизма 4. Венский кружок и природа научного знания</p>	2	
Тема 2.8. Отечественная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Характерные черты и основные направления русской философии. 6. Становление русской философии в XI – XVII вв. 7. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. 8. Русская философия XIX – XX вв.</p>	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>3. Философия В.С. Соловьева 4. Философия Н.А. Бердяева</p>	2	

РАЗДЕЛ 3. Учение о бытии		8	
Тема 3.1. Философская онтология (учение о бытии)	Содержание учебного материала 4. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. 5. Понятие материи. Современная наука о строении материи. 6. Пространство и время.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	В том числе практических занятий 5. Основные понятия философской онтологии. 6. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. 7. Основы научно-философской и религиозной картины мира. 8. Общие философские проблемы бытия.	4	
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА		12	
Тема 4.1. Проблема человека в философии	Содержание учебного материала 4. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 5. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 6. Духовное и материальное в человеке.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 13. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 14. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Смысл и ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала 4. Понятие и проблемы смысла человеческого бытия. 5. Смысл жизни, субординация целей и ценностей как необходимое условие мировоззрения и жизнедеятельности личности. 6. Игра как образ и идеал человеческой жизни.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 4. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. 5. Смерть как экзистенциальный феномен. Философское и социологическое направление исследования смерти в XX в. 6. Жизнь после смерти как объект научного исследования.	2	
Тема 4.3. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала 5. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. 6. Взаимодействие природы и общества. 7. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 8. Структура общества. Соотношение общества и	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.

	индивида.		
	В том числе практических занятий 5. Основные подходы к определению основ бытия общества. 6. Понятие общества. Основные подсистемы общества. 7. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. 8. Культура, её строение и социальные функции.	2	
РАЗДЕЛ 5. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ		16	
Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного.	Содержание учебного материала 6. Сознание как проблема философии. 7. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. 8. Происхождение сознания. 9. Сущность и структура сознания. 10. Сознание и бессознательное.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 5. Условия и предпосылки возникновения сознания. Единство языка, мышления и сознания. Самосознание. 6. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание как высшая форма отражения. 7. Индивидуальное и общественное сознание. Структура и формы общественного сознания. 8. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитические идеи З.Фрейда.	4	
Тема 5.1. Познание: возможности и границы	Содержание учебного материала 6. Познание как предмет философского исследования. 7. Концепции познания в истории философии. 8. Основные категории теории познания. 9. Структуры и способы познавательного процесса. Формы познания. 10. Познание и деятельность.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	В том числе практических занятий 6. Проблема познания в философии. 7. Соотношение знания и познания. 8. Диалектика процесса познания. 9. Чувственное и рациональное познание. 10. Проблема истины в познании.	4	
РАЗДЕЛ 5. НАУКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИВИЛИЗАЦИИ		4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Содержание учебного материала 4. Глобальные проблемы современной цивилизации: вызов человечеству 5. Глобальные проблемы: происхождение, критерии, классификация. 6. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.

	В том числе практических занятий		
	4. Глобализация и её противоречивые последствия. 5. Римский клуб и исследование глобальных проблем. 6. Современная техническая цивилизация.	2	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 3 семестр			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общегуманитарных наук,
оснащенный оборудованием:

столы – 12 шт.,

стулья – 24 шт.,

стол и стул преподавателя – 1 шт.,

меловая доска – 1 шт.,

переносной экран – 1 шт.,

проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11 – 1 шт.,

компьютер – 1 шт.

учебно-наглядные пособия - в электронном виде,

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472>

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531930>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009.

3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2010.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2008.

6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2008.

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

8. Лешкевич Т.Г. Основы философии/Т. Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518481>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код	и	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы
-----	---	---------------------	-----------------	--------

наименование формируемых компетенций			оценки
<p>ОК 1; ОК 3; ОК 6.</p>	<p>ЗНАНИЯ: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>УМЕНИЯ: актуальный профессиональный и социальный контекст, в</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>

	<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший</p>	<p>Оценка результата в тестировании</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--	---	--

		<p>на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно- программногo материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программногo материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	---	--

		<p>имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала</p>	<p>Оценка результата в решении ситуационных задач</p>
--	--	---	---

		<p>практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое</p>	<p>Оценка результатов и письменного опроса</p>
--	--	--	--

		<p>обоснование выполнения заданий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	
--	--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

5.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.

6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

5.2. Вопросы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1.

1. Завершите определение: «Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____».

Ответ: иррациональное начало.

2. Впишите ключевое слово:

«_____ - философская установка, рассматривающая человека в качестве базисной категории, лежащей в основании систем представлений о бытии, природе, обществе, культуре, долге, благе, свободе».

Ответ: антропоцентризм.

3. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

Самостоятельная работа 2.

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)

"Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)

"В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)

2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

3. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники

5.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации. Философское понимание культуры и цивилизации

6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

6.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025 учебный год	Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г.	Действует до 23.04.2025г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №36 от 14.03.2024г.	Бессрочный
2024/2025 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение Об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2024/2025 учебный год	Электронная библиотека Юрайт Договор № 25 от 28.05.2024г.	Действует до 28.05.2025г.
2024/2025 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Кабинет общегуманитарных наук для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 24 шт., стол и стул преподавателя – 1 шт., меловая доска – 1 шт., переносной экран – 1 шт., Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Технические средства обучения: Интерактивная доска в комплекте с проектором EPSON multimedia Proector EB-S 11 – 1 шт., компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 1 шт., Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж помещение № 304</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 24 шт., доска меловая -1 шт., Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Технические средства обучения: ноутбуки с подключением к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт., Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, 5 этаж, помещение № 507</p>
<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p>

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».